консультация для воспитателей

**Работа с детьми с расстройством аутистического спектра**

Адаптация к условиям детского сада является крайне важным и часто непростым этапом для детей с РАС. Надо отметить, что длительность адаптационного периода с момента начала посещения ДОУ в среднем два месяца и больше. У наших детей наблюдается агрессия, аутоагрессия, самостимуляция, импульсивность, полевое поведение и другие особенности поведения, препятствующие адаптации. На этом этапе я наблюдаю за их играми, общением, а также придерживаюсь следующих установок: доброжелательное, оптимистичное, терпимое отношение к детям, но в то же5 время надо быть требовательным в процессе обучения и повседневной жизни.

Нельзя ребёнку позволять управлять собой. Детей нужно учить всему, само ничего не получится и просто так не появится.

Первое взаимодействие с ребёнком длится очень недолго, буквально 3 секунды. Но постепенно время активного контакта я увеличиваю, предлагая ему сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы; колёсики, заводные и музыкальные игрушки, игры с мячом или пирамидки.

Любые задания предлагаются в наглядной и игровой форме, объяснения простые, повторяющиеся по несколько раз. Речевые задания произношу голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность. Длительность занятий варьируется (от 10 до 15 минут).

*Формирование навыков учебного поведения.*

Ведущей задачей является общая организация поведения ребёнка: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Соблюдение принципа постепенности и дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают всё незнакомое.

Включение игры с ритмичным стуком (барабан, металлофон и др.); игры на развитие мелкой моторики (нанизывание бусин на стержень, шнурок; различные шнуровки, которые помогают улучшить контакт, увеличить спектр чувственных ощущений, улучшить моторные навыки.

Инструкции и задания во время образовательной деятельности формулируются чётко и кратко. Подкрепляются с помощью значимых для него стимулов и похвалы.

*Развитие познавательной сферы.*

В коррекционной работе с ребёнком с РАС положительная динамика будет наблюдаться тогда, когда ему всё меньше будет требоваться развернутая помощь взрослого. Если в начале НОД все свои действия сопровождает эмоциональными комментариями (даже если ребёнок не реагирует на происходящее, то через некоторое время включается в совместные действия.

Продуктивная деятельность проходит с детьми рука в руке, так как они самостоятельно не могут держать карандаш, кисточку, ножницы.

Таким образом, используя в коррекционно – развивающей работе с детьми с РАС различные игры, расширяется опыт использования ребёнком игрушек и игр, поддерживается эмоциональный контакт с другими детьми, формируя устойчивую совместную деятельность.